

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №9 «Садко»

Принято  
На внеочередном  
педагогическом совете  
протокол № 2 от 29.09.2021г.



рова Н.А.  
г.

**Образовательная программа дополнительного  
образования «АБВГДейка»,  
подготовка детей старшего дошкольного возраста  
обучению грамоте.**

Срок реализации программы – 8 месяцев  
2021-2022 уч. год  
Возраст детей (5 -6 лет)

Составила воспитатель:  
МБДОУ «Д/с № 9 «Садко» Ильина В.В.

г. Альметьевск 2021 г.

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа дополнительного образования по подготовке к обучению грамоте «АБВГ Дейка», социально – педагогической направленности. Составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. «Семейный кодекс Российской Федерации» 2015г.
5. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации от 29 мая 2015г.

Данная программа направлена на обеспечение доступности качественного дополнительного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребёнка старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению.

### **Актуальность**

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности, но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают определённые проблемы с чтением и письмом. Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс, по - другому чувствуют себя, уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная со старшей возрастной группы.

Исследования учёных позволили установить оптимальные сроки для начала обучения грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребёнка особое «чутьё» к языку. Научить детей читать, развить способность нестандартно мыслить и лексически правильно излагать свои мысли, подготовить детей без страха идти в школу. При дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни – эти задачи лежат в основе программы дополнительного образования: «АБВГ Дейка» по обучению дошкольников грамоте, письму, чтению с элементами риторики (обучение эффективному общению). Программа направлена на развитие умственных способностей и познавательной активности дошкольников.

### **Практическая значимость**

программы заключается в том, что позволяет детям развивать фонематический слух, умение анализировать и синтезировать, абстрагировать и сравнивать (сравнивать слова по их звуковому составу, соотносить различные типы слов между собой. подбирать слова, имеющие определённую звуковую структуру. Упражнять в членении предложений на слова. слова на слоги, слоги на буквы и звуки, позволяет выучить все буквы русского алфавита). Программа направлена на формирование творческих способностей в речевой деятельности, активизацию познавательного развития, умение кодировать и декодировать речевую

информацию по знаково – символическим и цветовым обозначениям, поможет полноценно овладеть навыком осознанного чтения и практически подготовить детей к обучению грамоте и письму.

Методики, приёмы, технологии и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка:

- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии, технология сотрудничества;
- диалогового обучения;
- развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемного обучения – технология «ТРИЗ»;
- здоровье сберегающие технологии.

### **Отличительные особенности программы**

Каждое занятие в игровой форме начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове. Звук представляется ребёнку во всём многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный звук, синий – твёрдый согласный, зелёный – мягкий согласный).

Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

Работа по изучению звука проводится на каждом занятии и к концу года у детей формируется чёткое представление о них.

В программе «Радуга» и в методических пособиях Т.Н. Дороновой, рекомендуется такая форма работы с детьми по ознакомлению с буквой, т.к.

детям демонстрируется изображение образной буквы и весёлое стихотворение о ней, затем её печатное изображение, что помогает ребёнку лучше запомнить образ буквы. Они лепят букву из пластилина, затем рисуют в альбомах, карандашом определённого цвета (гласные – красным, твёрдые согласные – синим, мягкие согласные – зелёным цветом). Обучение лепке и рисованию букв позволяет решать главную задачу – развитие звуко-буквенного анализа, также способствует развитию графических навыков с целью подготовки руки к письму (развитие мелкой моторики рук).

Рисование и лепка букв позволяет создавать положительное отношение к процессу обучения, т.к. это действие почти не вызывает у детей затруднений, потому что они постепенно переходят от рисования и лепки обычных предметов и явлений к изображению печатной буквы.

Затем дети учатся составлять слоги и слова используя знакомые им буквы с помощью разрезных азбук, что избавляет их от механического заучивания букв и слов.

Обучение по данной программе позволит детям ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка, читать слоги, отдельные слова, предложения, небольшие стихотворные тексты. Данные тексты могут быть материалом для закрепления навыков звуко – буквенного анализа. Текстами для заучивания наизусть.

Работа по данной программе предусматривает обучение звуко – буквенному анализу детей на материале алфавита, однако последовательность ознакомления со звуками и буквами несколько отличается от традиционных букварей, она заимствована из букваря В.В. Репина, т.к. опыт показывает, что такой порядок и форма изучения букв очень эффективен, даёт высокие результаты в усвоении программного материала детьми.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А,О,У,Ы,Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и в конце, одновременно дети знакомятся с их условным обозначением – красный квадрат. В программе, в отличие от традиционных азбук, где буква представлена только одним изображением предмета (А- Аист, Б-Барабан),

даётся несколько предметов в названиях которых изучаемый звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте.

Затем дети знакомятся с сонорными (М,Н), которые хорошо слышны, как вначале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож).

Необходимо помнить о том, что при обучении детей фонетическому разбору слов при изолированном произношении согласных, надо научить детей произносить не их алфавитное название, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев – ль), что будет способствовать хорошему различению твёрдых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными буквами и звуками и знакомятся с условным обозначением твёрдых согласных – синий квадрат.

На следующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, папа), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Далее дети знакомятся с предложением, с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что обозначает начало предложения.

Чтению и составлению предложений ребёнок учится с использованием сюжетных картинок. Прежде чем прочитать или составить графическую модель предложения, дети рассматривают картину. Отвечают на вопросы педагога. По мере расширения круга согласных, с которыми знакомятся дети, увеличивается количество слов, которые дети учатся читать.

Дети знакомятся с одиночными согласными Х,Ц. На последующих занятиях дети закрепляют полученные знания.

В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дети выполняют различные упражнения для всех групп мышц. Для этой цели используются весёлые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту, в то же время упражняются в произношении изучаемого звука.

Большое место в данном опыте занимают стихотворные тексты, загадки, игры, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для совершенствования фонематического слуха.

### **Работа с родителями.**

Для закрепления пройденного материала необходимо привлекать родителей. Предлагать задания по разучивании стихов о буквах, выполнении заданий в рабочих тетрадях, по лепке и рисованию букв в альбомах, особенно родителям часто болеющих детей, пропускающих занятия.

### **Цель:**

воспитание эстетически грамотного читателя через развитие навыков осмысленного чтения.

### **Задачи:**

- формировать первоначальные представления об основных единицах системы русского языка (звук, слово, предложение, текст), умение работать со схемами;
- познакомить с буквами и звуками русского языка.
- формировать навыки построения логической последовательности, умение делать умозаключения, творческое воображение.
- формировать внутреннюю учебную мотивацию.
- формировать умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и принимать решения, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- воспитывать познавательный интерес к речевой деятельности, к чтению и книге.
- воспитывать гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме.
- развивать зрительное внимание, наблюдательность, навыки анализа и синтеза, воображение.

- развивать умение пользоваться схемами, кодировать и декодировать речевую информацию по знаково – символическим обозначениям.
- развивать умение ориентироваться в тексте, участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, доказательства.
- развивать самостоятельность ответственность, активность, формировать потребность в самопознании и саморазвитии.
- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных игровых, обучающих и социальных ситуациях.

### **Формы и режим занятий**

Программа предусмотрена для детей 5-6 лет и рассчитана на 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, что составляет 32 часа за 1 год. Наполняемость группы 10-15 детей, с учётом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

-1й год обучения – 1 раз в неделю по 20 – 25 минут;

Основной формой проведения являются групповые и подгрупповые занятия.

Предусмотрены как теоретические (объяснение, рассказ педагога, показ педагогом способа действия, рассуждения детей), практические (комплексные занятия с использованием кодирования и декодирования речевой информации по знаково-цветовым символом, моделирование, конструирование) и игровые (КВН, викторины, интеллектуальные игры, олимпиады, ситуативные игры), занятия. Большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера, требующих умение работать в группах, микро- группах и парах.

### **Ожидаемые результаты первого года обучения:**

- знает единицы русского языка – звук, буква, слово, предложение;
- различает и характеризует гласные и согласные звуки по твёрдости, звонкости;
- работает со звуковыми схемами, слова, схемами простого предложения, звуковыми линейками и пособиями, слоговыми пазлами, пользуется письменными принадлежностями (карандашами);
- пользуется простейшими навыками творческого воображения, построения логической последовательности в речи; - сочиняет сказки с использованием коллажей;
- элементарно обосновывает и доказывает свою точку зрения при решении спорных вопросов и ответов;
- читает односложные и двусложные слова, применяя приёмы слогового чтения, в индивидуальном для каждого ребёнка темпе;
- пишет печатные буквы, лепит из пластилина, конструирует их из природного и бросового материала;
- составляет буквы с помощью резинок на математических планшетах, из цветных счётных палочек Кюезенера, с помощью развивающих игр: «Сложи узор» Б.П.Никитина;
- составляет из букв разрезной азбуки слова;
- составляет слова и схемы предложений из счётных цветных палочек Кюезенера;
- выполняет правила записи простых (односложных и двусложных) слов, в соответствии с усвоенными алгоритмами о графических системах печатных букв русского алфавита;
- использует приобретённые знания и умения записи и чтении простых (односложных и двусложных) слов в практической деятельности и в повседневной жизни.

### **Способы проверки ожидаемых результатов**

Показатели оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга)?...

Календарно тематическое планирование

Дата	Тема занятия	Содержание	Методические приёмы	Дидактический материал
7.10.2020г	Знакомство со слышем. «Слышь»	слова на слоги -закрепление представлений о слове –деление слов на части -определение количества слогов в словах -представление о звуке -произнесение и распознавание на слух звуков -представление о гласных и согласных звуках-распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.	-рассказ отрывка из сказки «Слышь и Буковка», о Слыше –игровое упражнение «Громко-тихо» -пальчиковая гимнастика «В гости» -физкультминутка -игровое упражнение «Назови слова в предложении» -игровое упражнение «Телеграф» (деление слов на слоги) -Задание «сколько слогов в слове?» -представление о звуке, -игровое упражнение: «Поймай звук» –игровое упражнение: «Поймай гласный, согласный звук» -анализ занятия (расскажите Слышу). Чем занимались, что понравилось?)	Сюжетные картины -схемы (предложения) -слова -предметные картинки -музыкальные инструменты (барабан, дудочка, бубен)
14.10.20г.	«Встреча Слыша и Буковки»  Звуки: [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А	Знакомство со звуками: [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква: А -характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове -сопоставление буквы и её графического образа -лепка графического образа -нахождение буквы в печатном тексте -чтение букв.	Рассказ сказки про Слыша и Буковки и о поезде «АБВГ Дейка» -игровое упражнение «Пропой песенки звуков с бегемотом[а], толстый, круглый звук [о], звук-тянучка [и], обезьянкам[ы], вытянуть губы хоботочком [у], строгий звук [э]» -игровое упражнение « <b>В каком домике живёт звук[а]?</b> » -игровое упражнение « <b>Поймай звук а</b> » -показ буквы А (домик [а]) –вопросы детям; на что похожа буква А-а -из чего она состоит ? - рисование пальчиком на столе буквы А-а -чтение стихотворения « <b>А-шалашик и смотри: есть скамеечка внутри</b> » -физкультминутка	Пластилин красного цвета, доски, стеки по количеству детей -магнитная азбука –вагончик с поезда «АБВГ Дейка» - буквы из красного картона А-а. –красные картонные кружочки.

		<p><b>В группе</b> рисование Слыша и Буковки</p>	<p>-Буковка предлагает слепить волшебными ручками букву А -игровое упражнение «Слепи букву» - д. игра «Где стоит звук?»- дидактическое упражнение «Найди букву» в букваре Н.Жуковой -анализ занятия – вопросы детям: чем занимались-с какими буквами знакомились? -предложить от имени Буковки заселить в свой вагончик букву А а и в группе прицепить вагончик в поезд «АБВГ Дейка»</p>	
21.10.20г.	<p>«Слышь и Буковка» Звуки: [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква: а</p>	<p>Продолжать знакомство детей со звуками: [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква: а -характеристика звука[а], выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове -сопоставление буквы и её графического образа -лепка графического образа -нахождение буквы в печатном тексте -чтение букв. <b>Домашнее задание</b> рисование Слыша</p>	<p>Представление от имени персонажей Слыша и Буковки вагончика с заглавной буквой А -игровое упражнение «Пропой песенки звуков с бегемотом[а], толстый, круглый звук [о], звук-тянучка [и], обезьянкам[ы], вытянуть губы хоботочком [у], строгий звук [э]» -представление буквы а - игровое упражнение «В каком домике живёт звук[а]?» -игровое упражнение «Поймай звук а -показ буквы а (домик [а]) –вопросы детям; на что похожа буква а -из чего она состоит ? - рисование пальчиком в воздухе буквы а - физкультминутка Буковка предлагает нарисовать волшебными ручками букву а -игровое упражнение «Нарисуй букву» - д. игра «Где стоит звук?» -дидактическое упражнение «Найди букву» в букваре Н. Жуковой -анализ занятия – вопросы детям: чем занимались -с какими буквами знакомились? -предложить от имени Буковки и Слыша заселить в вагончик к заглавной букве <b>А, строчную букву а</b> и в группе прицепить в вагончик в поезд «АБВГ Дейка»</p>	<p>Карандаши красного цвета, рабочие тетради Е.В.Колесникова по количеству детей -магнитная азбука -буква а с красного картона</p>
28.10.20г	<p>«Волчонок» Гласные звуки: [а], [о], [и], [ы], [у], [э].</p>	<p>Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о],[и], [ы], [у], [э]. Буква У у</p>	<p>От имени персонажей из сказки «Слышь, Буковка и их друг волчонок» - игровое упражнение «Жили были</p>	<p>Карандаши красного цвета, рабочие тетради Е.В.Колесникова по количеству</p>

	<p>Буква: У у –</p>	<p>–характеристика звука -выделение звука в словах, распознавание звука и буквы, определение места звука в слове. - сопоставление буквы и её графического образа. –зарисовка графического образа –нахождение буквы в печатном тексте –чтение букв. <b>В группе</b> рисование волчонка</p>	<p>звуки», у каждого свой характер: звук [а] радостный и весёлый, [о],очень любил удивляться, [и] улыбочивый, [ы] самый серьёзный, [у] угрюмый. задумчивый, [э] медлительный, рассудительный. Игровое упражнение «Найди место звука в слове» -физкультминутка – показ буквы У (домик [у]) –вопросы детям; на что похожа буква У –из чего она состоит ? - составление буквы У на столе из карандашей –упражнение «Раскрась букву» -чтение стихотворения <b>«Буква У как будто ушки У зайчонка на макушке.</b> Д.упражнение:«Найди букву в букваре» чтение букв и слогов –итог занятия – вопросы детям: чем занимались -с какими буквами знакомились? -предложить от имени Буковки, Слыша и волчонка, заселить в вагончик букву У и в группе прицепить вагончик в поезд «АБВГ Дейка»</p>	<p>детей -магнитная азбука- графические образы буквы У у из красного картона –вагончик с поезда «АБВГ Дейка»</p>
<p>11.11.20г</p>	<p>«Друзья заблудились» Гласные звуки [а], [у]. Буквы А а, У у. Слог: Ау</p>	<p>Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о],[и], [ы], [у], [э]. Гласные звуки [а], [у]. Буквы А а, У у –повторение характеристики звуков -выделение звуков в словах, -зарисовка графического образа букв Ау –нахождение букв в печатном тексте Составление слога (Ау) на звуковых карточках –чтение. <b>Домашнее задание</b></p>	<p>Персонажи предлагают пропеть песенки звуков [а], [о],[и], [ы], [у], [э]. –предложить детям с персонажами прогулку в воображаемом лесу –игровое упражнение «Друзья заблудились» -игровое упражнение «Эхо» Воспитатель громко-дети тихо, затем меняются местами. Встреча с Буковкой и игровое упражнение «Песенка-искалочка» (а-а-а -у-у-) Буковка предлагает записать песенку «Искалочку», на случай, если заблудишься –письмо волшебным карандашом слог Ау на мольберте -физкультминутка -игровое упражнение «Напиши и прочитай»</p>	<p>Карандаши красного цвета, рабочие тетради Е.В.Колесникова по количеству детей -магнитная азбука - звуковые карточки, кружочки красного цвета</p>



		рисование Буковки	-самостоятельное письмо детьми –составление слога на звуковых карточках –анализ занятия	
18.11.20г.	«Маленький зайчик» Гласные звуки [а], [у]. Буквы У у, А а Слог: Уа	Гласные звуки [а], [у]. Буквы У у, А а –повторение характеристики звуков - выделение звуков в словах -составление слога <b>(Уа)</b> на звуковых карточках -зарисовка графического образа букв <b>У а</b> –нахождение букв в печатном тексте –чтение <b>В группе</b> рисование зайчонка	Чтение сказки о приходе волчонка на воображаемую полянку –игровое упражнение «Плачь зайчонка: У-у-у-а-а-а» -повторение детьми -игровое упражнение «Успокоим зайчонка а-а-а-а-а» - повторение детьми – составление слогов уа, ау на звуковых карточках -физкультминутка –составление слога с помощью разрезной азбуки –чтение в букваре –итог занятия	Разрезная азбука -звуковые карточки, кружочки красного цвета. Игрушка (зайчонок) – магнитная азбука –буквари по количеству детей
25.11.20г	«Гномик» Гласный звук [о]. Буква: О.о.	Продолжать знакомство детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквами Аа, Уу. Знакомство с буквой Оо –соотнесение звука и буквы –составление слогов и их чтение. <b>Домашнее задание</b> рисование гномика	Повторение данных гласных звуков появление соседа Слыша и Буковки, гномика, со стопами (о-о-о-о) игровое упражнение «Произнеси звук» произношение звука детьми знакомство с буквой О описание звука [о] -чтение стихотворения: <b>«Посмотрите буква О, У машины колесо»</b> -игра «Найди картинку со звуком О» -физкультминутка -игра «Пишем букву», закрасить в тетради и написание в тетради буквы <b>О</b> -чтение букв и слогов в букваре –приклеиваем букву <b>О</b> в вагончик в поезде «АБВГ Дейка» -итог занятия	Е.В.Колесникова по количеству детей –магнитная азбука кружочки красного цвета. Буквари С. Жуковой –буква О с красного картона вагончик с поезда «АБВГ Дейка»
02.12.20г	«Карусели» Гласный звук [и]. Буква: И	Гласный звук [и]. Буква: И – закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и –характеристика	Рассказывание сказки о катании в сказочном городе на каруселях «Фиалка» Слыша и Буковки -игровое упражнение «Весёлая песенка каруселей и-и-и-и-и» -задание «Произнеси звук»	Е.В.Колесникова по количеству детей - магнитная азбука кружочки красного цвета. Буквари С.

		<p>звука, - знакомство с буквой И и, звуком [и] –выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове –сопоставление буквы и её графического образа – чтение букв, слогов, слов. <b>В группе</b> рисование каруселей</p>	<p>-произношение звука детьми правильно, в соответствии с описанной артикуляцией Задание «Опиши звук» - ребёнок описывает «Произносится легко, свободно, нет препятствий для выхода воздуха через рот, горлышко гудит» это гласный звук –игра «Высоко-низко» произносить звук высоким и низким голосом –волшебным карандашом Буковка решила написать этот звук –игра «Напиши букву» написание буквы детьми в тетрадях -чтение стихотворения <b>«Три иголки буква И, Пальчик ты не уколи»</b> -приклеить букву в вагончик в поезде «АБВГДейка» –итог занятия</p>	<p>Жуковой – буква И и с красного цвета вагончик с поезда «АБВГДейка»</p>
09.12.20г	<p>«Ослик» Гласные звуки [а], [и]. Буквы: И, и, А, а. Слог: Иа</p>	<p>Гласные звуки [а], [и]. Буквы: И, и, А, а, –выделение звуков в словах, - составление слога (Иа) на звуковых карточках -зарисовка графического образа слога И а –нахождение букв в печатном тексте – чтение букв, слогов, слов. <b>Домашнее задание</b> лепка ослика</p>	<p>Рассказ воспитателем сказки о встрече сказочных персонажей Слыша и Буковки в сказочном городе с осликом -игровое упражнение «Песенка ослика и-а-и-а-и-а-и-а» - вспомнить песенку каруселей и-и-и-и-и, и песенку ослика иа-иа-иа - задание «Состав слог» -составление детьми слоги на звуковых карточках -физкультминутка -запись волшебным карандашом Буковки песенку ослика –рисование детьми слога Иа в альбомных листах бумаги –составить на математических планшетах буквы А, И. –итог занятия</p>	<p>Развивающие игры«Математические планшеты» - бумага 1\2 альбомного листа, карандаши, кружочки красного цвета, звуковые карточки, буквари С. Жуковой по количеству детей.</p>
16.12.20г.	<p>«Дедушка Э» Гласный звук: [э]. Буква: Э э</p>	<p>Знакомство со звуком [э] –уточнение, что звук гласный – выделение звука в словах –определять место звука в слове –знакомство с буквой: Э, э</p>	<p>Рассказ воспитателем сказки о встрече сказочных персонажей Слыша и Буковки в дремучем лесу со стариком «Э» с длинной бородой -игровое упражнение «Произноси звук». Ребёнок произносит звук правильно в соответствии с описанной артикуляцией</p>	<p>Рекомендуемые слова: эльф, эхо, Элли, Эдик, эх. Пластилин, кружочки красного цвета, доски, стеки, букву Э с</p>

		<p>–соотносить звук и букву – лепка графического образа.  <b>Домашнее задание</b>  нарисовать дедушку «Э»  <b>В группе</b>  написание буквы Э в тетрадях в крупную клетку.</p>	<p>задание «Опиши звук» попросить ребенка помочь Слышу описать звук  Спросить ребёнка: «Когда мы произносим звук [э], как выходит из ротика воздух?» (Легко и свободно.) «Есть ли преграда?» (Воздух не встречает никакой преграды.) Напомнить ребенку, что, если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным. Спросить, еще раз: «Звук [э] какой?» (Гласный.).  физкультминутка  Игра «Придумай слово с заданным звуком».  Игра «Слепи букву» сопровождая чтением стихотворения:  <b>«Это Э с открытым ртом и с большущим языком».</b>  Чтение буквы в букваре. Приклеить букву Э и красный кружок в вагончик с поезда «АБВГ Дейка»  - итог занятия</p>	<p>красного картона, вагончик с цветного картона.</p>
23.12.20г	<p>«Медвежонок» Гласный звук [ы]  Буква: Ы ы</p>	<p>Знакомство со звуком [ы]  –уточнение, что звук гласный – выделение звука в словах  –определять место звука в слове  –знакомство с буквой: Ы ы  –соотносить звук и букву – зарисовка графического образа.  Домашнее задание лепка медвежонок  В группе написание буквы Ы ы в тетрадях в крупную клетку</p>	<p>Рассказ воспитателем сказки о встрече Слыша и Буковки на ромашковой поляне с дрессированным медвежонок  задание «Произноси звук». Ребёнок произносит звук правильно в соответствии с описанной артикуляцией.  Задание «Опиши звук», попросить ребенка помочь Слышу описать звук [ы]. Спросить ребёнка: «Когда мы произносим звук [ы], как выходит из ротика воздух?» (Легко и свободно.) «Есть ли преграда?» (Воздух не встречает никакой преграды.) Напомнить ребенку, что, если при произнесении звука воздух из ротика выходит легко и свободно и не встречает преграды, такой звук называется гласным. Спросить, еще раз: «Звук [ы] какой?» (Гласный.).  Игра «Придумай слово с заданным звуком».  -Физкультминутка  Игра «Нарисуй букву» сопровождая чтением стихотворения:  <b>«Вот бедняжка буква ы - ходит с палочкой, увы».</b>  Чтение буквы в букваре. Приклеить</p>	<p>Рекомендуемые слова: куст — кусты; кот — коты; ствол — стволы; кит — киты; роза — розы; дом – дома; стена – стены; пол — полы; собака – собаки..  Альбомы, цветные карандаши по количеству детей.  кружочки красного цвета, звуковые карточки, буквари С. Жуковой по количеству детей, буква Ы красного цвета, вагончик с цветного картона.</p>

			букву Ы и красный кружок в вагончик с поезда «АБВГ Дейка» - итог занятия	
30.12.20г.	«Сосед-Лопух» Твёрдые и мягкие согласные звуки: [м] [м`]. Буквы: М. м.	Знакомство со звуками [м] [м`]. Буквы: М. м. Уточнение, что данный звук может быть мягким и твёрдым. Выделение звука в словах. Определение места звука в слове. Знакомство с буквами Мм. Соотнесение звука и буквы, рисование буквы. Нахождение букв в печатном тексте. <b>Домашнее задание</b> рисование соседа-Лопуха.	Рассказ воспитателем сказки о встрече Слыша и Буковки в соседнем сказочном домике с соседом Лопухом, на домре м-м-м. Упражнение для губ «Весёлый карандаш» Задание «Произнеси звук». Попросить ребенка произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Задание «Опиши звук». Предложить ребенку помочь Слышу описать звук [м]. «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный). Воздух мешают свободно выходить изо рта губки, они смыкаются и не пускают его. «Это звук звонкий или глухой?» - физкультминутка. Помочь Буковке составить букву М на планшете, нарисовать в альбоме. Нахождение букв в печатном тексте. Приклеить согласные буквы синего(твёрдый) и зелёного(мягкий) цвета в вагончик с поезда «АБВГ Дейка» Итог занятия.	Слоги для чтения: ам, ум, ом, им, ым, эм.  Слова для чтения: ум, мама, мимо, му-му. Развивающие игры: «Математические планшеты» альбомы, карандаши по количеству детей, две буквы синего и зелёного цвета, вагончик с цветного картона.
13.01.20г	«Покажем Слышу и Буковке чему мы научились»	Закрепление букв и звуков ранее изученных. Сопоставление буквы с её графическим образом. Различение гласных и согласных звуков формирование навыков чтения слогов и слов. Домашнее задание чтение по букварю с родителями. <b>В группе</b> повторить все изученные буквы с поезда	Рассказ воспитателя сказки о Слыше и Буковке. Игра «Назови букву» воспитатель показывает карточку с буквой, дети называют. Игра «Закрась букву» дети закрашивают гласные буквы красным цветом, согласные синим в рабочих тетрадях. Игра «Вставь букву» дети вставляют пропущенные буквы в словах. Физкультминутка. Выкладывание из букв слова (ам, ум, им). Чтение слогов и слов с данными буквами. Итог занятия.	Кассы букв, рабочие тетради Е.В.Колесникова по количеству детей. Печатные тексты. Карточки с буквами. Буквари С.Жуковой по количеству детей.

		«АБВГДейка»		
20.01.21г	«Ежонок» Твёрдые и мягкие согласные (глухие) звуки: [п] [п´].	<p>Знакомство с согласным (твёрдым, мягким, глухим) звуком [п] [п´]. Выделение звука в слове.</p> <p>Знакомство с буквой: П, п. соотнесение звука и буквы.</p> <p>Составление слогов и слов с помощью палочек Кюезенера их чтение.</p> <p><b>В группе</b> рисование в альбомах буквы Пп синего и зелёного цвета. <b>Домашнее задание</b> – рисование колючего ёжика.</p>	<p><b>Рассказ</b> воспитателем сказки о встрече Слыша и Буковки с маленьким, колючим ёжиком, который лакая молоко пыхтел п-п-п.</p> <p><b>Упражнение для губ</b> «Сердитый ёжик» <b>Задание «Произнеси звук».</b> Попросить ребенка произнести изучаемый звук в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.</p> <p><b>Задание «Опиши звук».</b> Помочь Слышу описать звук [п]. Уточнить с детьми: «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Попросить их определить место преграды и описать ее: воздуху мешают свободно выходить изо рта губки, они смыкаются и не пускают воздух. Затем уточнить: «Этот звук звонкий или глухой?» Попросить ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть и твердым, и мягким.</p> <p><b>Игра «Эхо» с ёжиком.</b></p> <p>Чтение стихка: <b>«Букву П в спортивном зале Перекладиной назвали»</b></p> <p><b>Задание «Составь и читай слоги»</b> (оп, ып, ип, ап,уп)</p> <p><b>Задание «Составь и читай слова»</b> (папа, пума, пимы) с помощью палочек Кюезенера.</p> <p>Приклеить буквы П п в вагончик с поезда «АБВГДейка». Итог занятия.</p>	<p>Слоги для чтения: ап, оп, уп, ып, эп, ип.</p> <p>Слова для чтения: он, папа, пума, пимы. Цветные счётные палочки Кюезенера, кружочки, буква.(П) синего и зелёного цвета, вагончик с цветного картона.</p>
27.01.21г.	«Труба» Согласные твёрдые и мягкие (звонкие) звуки: [б] [б´]. Буквы: Б, б.	<p>Знакомство с согласным (твёрдым, мягким, звонким) звуком [б] [б´]. Буквы: Б, б. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: Б, б. соотнесение звука и буквы.</p> <p>Составление слогов и слов с помощью наборов магнитной</p>	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком познакомились на прошлом занятии: [п] [п´], с буквой П,п.</p> <p>-предложить детям дать характеристику звука</p> <p>-предложить рассказать стихотворение про данную букву</p> <p>-рассказ воспитателем сказки о получении подарка Слышем от своей бабушки музыкального инструмента-трубы. Но перед игрой он считает, что надо потренировать губы.</p>	<p>Муз.инструмент-труба.</p> <p>Рекомендуемые слоги для чтения: (ба.бо, би,ба,бэ.бы).</p> <p>Рекомендуемые слова для чтения: (бом, бум,бам, бим), Альбомы, карандаши синего и зелёного</p>

		<p>азбуки их чтение.  <b>Домашнее задание</b>- лепка буквы Б,б синего и зелёного цвета  <b>В группе</b> – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.</p>	<p>Упражнения с детьми для губ:  <b>«Улыбка»</b>. <b>«Трубочки»</b>, <b>«Улыбка и трубочки»</b>  <b>Задание «Произнеси звук»</b>          Произношение звука правильно, в соответствии с описанной артикуляцией: воздуху мешают свободно выходить изо рта губки, они смыкаются и не пускают воздух. «Звук звонкий или глухой?» (закрывать ушки ладонями и произнести [б], если ушки «гудят», звук звонкий, если нет— глухой).          Определить, звук мягкий или твердый (произнести с детьми этот звук твердо: [б], мягко: [б']).          Полное описание звука (согласный, звонкий, может быть и твёрдым и мягким).          Показ воспитателя, как волшебным карандашом Буковки нарисовать букву Б-б, сопровождая стихотворением: <b>«Буква Б с большим брюшком, В кепке с длинным козырьком»</b>.          Физкультминутка          Игра <b>«Нарисуй букву»</b>.          Задание <b>«Сложи слоги»</b>), чтение.          Задание <b>«Сложи слова»</b>, чтение.          Приклеить буквы Б б в вагончик с поезда «АБВГ Дейка».          Итог занятия.</p>	<p>цвета по количеству детей.          Наборы магнитной азбуки по количеству детей,          волшебный карандаш, буквы Б,б, синего и зелёного цвете,          вагончик из цветного картона к поезду:          «АБВГ Дейка».</p>
03.02.21г	<p>«Котёнок»          Звуки [ф], [ф'].          Буквы: Ф. ф</p>	<p>Знакомство с согласным (твёрдым, мягким, звонким) звуком [ф] [ф']. Буквы: Ф, ф. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: Ф, ф. соотнесение звука и буквы.          Составление слогов и слов с помощью наборов магнитной азбуки их чтение.  <b>Домашнее задание</b>- лепка буквы Ф,ф синего и зелёного цвета  <b>В группе</b> –</p>	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком познакомились на прошлом занятии: [б] [б'], с буквой Б,б.          -предложить детям дать характеристику звука          -предложить рассказать стихотворение про данную букву          -рассказ воспитателем сказки о получении встрече Слыша и Буковки с испуганным от ежа. Слышу очень понравилась песенка испуганного котенка: ф-ф-ф. Упражнения для губ и язычка. Предложите ребенку потренировать губки и язычок вместе со Слышем, выполнить несколько упражнений перед зеркалом. Каждое упражнение по 5—7 раз.          «Улыбка» — улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.</p>	<p>Предлагаемые цепочки слогов: фа-фо-фы; фы-фо-фа; фэ-фо-фы -фу; фы-фо-фу-фэ-фа.           Слоги для чтения: фа, фо, фу, фы, фэ, фи.</p>

<p>10.02.21г.</p>	<p>Звуки «Ветер» Согласные твёрдые и мягкие звуки</p>	<p>нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.</p> <p>Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [в] [в']). Буквы: В, в. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: В, в. соотнесение звука и буквы.</p>	<p>«Трубочка» — с напряжением вытянуть вперед губы, зубы сомкнуты. «Улыбка и трубочки» <b>Задание «Произнеси звук»</b> <b>Задание «Опиши звук».</b> Помогите Слышу описать звук [ф]. Произношение звука правильно, в соответствии с описанной артикуляцией: воздуху мешают свободно выходить изо рта губки, они смыкаются и не пускают воздух. «Звук звонкий или глухой?» (закрывать ушки ладонями и произнести [ф], если ушки «гудят», звук звонкий, если нет— глухой). Определить, звук мягкий или твердый (произнести с детьми этот звук твердо: [ф], мягко: [ф']). Полное описание звука (согласный. звонкий, может быть и твёрдым и мягким). <b>Игра: «Повтори серии слогов»</b> Показ воспитателя, как волшебным карандашом Буковки нарисовать букву Ф-ф, сопровождая стихотворением: <b>Ф – щеки раздула две — Словно филин на сосне.</b> А. Шибаев) Физкультминутка Игра «Нарисуй букву» на математическом планшете с помощью резиночек. 1. Внимательно рассмотреть образец буквы и определить, из каких линий (палочек), геометрических фигур и дуг он состоит. 2. Определить (сосчитать) количество этих элементов. 3. Решить, с чего (с какого элемента) лучше начать. Задание «Сложи слоги»), чтение. Задание «Сложи слова», чтение. Приклеить буквы Ф, ф в вагончик с поезда «АБВГ Дейка». Итог занятия. Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком знакомились на прошлом занятии: [б] [б'], с буквой Б, б. -предложить детям дать характеристику звука -предложить рассказать стихотворение про данную букву</p>	<p>Слова для чтения: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы. Развивающие игры «Математический планшет», магнитные азбуки, по количеству детей. Буквы: «Ф, ф» с цветной бумаги синего и зелёного цвета, вагончик с цветного картона.</p> <p>Рекомендуемые имена: Винни-Пух, Сова, Пятачок, Волк, Василиса</p>
-------------------	---	---	---	---

	<p>[в] [в`]. Буква: В, в</p>	<p>Составление слогов и слов с помощью карт букв, их чтение. Домашнее задание- лепка буквы В, в. синего и зелёного цвета В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.</p>	<p>-продолжение воспитателем рассказа сказки о том, как Слышь, просмотрев в окно на ветреную погоду, произнес песенку ветра: «в-в-в» (его нижняя губа прижалась к верхним зубам, они вместе закрыли путь воздуху, не хотели его пропускать. Воздух проходил сквозь них с трудом, нижняя губа сердилась и гудела.) <b>Задание «Произнеси звук».</b> Следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Воспитатель сообщает, что Слышу захотелось описать новый звук. <b>Задание «Помоги слышу описать звук:[в] [в`]»</b> -«Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) -«Этот звук звонкий или глухой?» (закрывать ушки ладонями и произнести звук [в], если ушки «гудят», этот звук звонкий, если не гудят – глухой) - определить, звук мягкий или твердый. Произнести вместе с ребенком звук твердо: [в], мягко: [в'], губы улыбаются) -полное описание звука ребёнком (звук согласный мягкий, твердый или мягкий) <b>Игра «Есть ли в имени сказочного героя звук [в]».</b> Ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши, если в имени встречается звук [в]. Показ воспитателем, как Буковка написала волшебным карандашом букву «В»: и прочитала про нее стихотворение: <b>В букве В, наверно, вата — Оттого и толстовата.</b> <b>Игра – «Напиши букву»</b> -письмо новой согласной мягкой и твёрдой буквы в альбоме. <b>Игра: «Составь слоги»</b> <b>Игра: «Составь слова»</b> Приклеить буквы В, в, в вагончик с поезда «АБВГ Дейка» Пение песни «АБВГ Дейка» Итог занятия.</p>	<p>Прекрасная, Иван-Царевич, Буратино, Колобок, Мальвина, Белоснежка. Рекомендуемы е слоги: ва, во, ву, вы, вэ, ви Рекомендуемы е слова: ива, увы, ивы, Вова, пава, вам. Кассы букв. Альбомы, карандаши синего и зелёного цвета по количеству детей. Буквы:В, в из бумаги синего и зелёного цвета, вагончик к поезду из цветного картона.</p>
--	----------------------------------	---	--	---



17. 02.21г.	«Дятел – малыш» Согласные твёрдые и мягкие согласные звуки: [т] [т']. Буквы: Т, т	Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [т] [т']). Буквы: Т, т. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: Т, т. соотнесение звука и буквы. Составление цепочки слогов и слов с помощью касс букв, их чтение. Домашнее задание- лепка буквы В, в. синего и зелёного цвета В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.	Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком познакомились на прошлом занятии: [в] [в'], с буквой В, в. -предложить детям дать характеристику звука -предложить вспомнить стихотворение про данную букву. -Продолжение воспитателем рассказа сказки о том, как Слышь с буковкой обнаружили на крыше своего дома, тихо стучащего клювом по крыше дятла. <b>Задание «Произнеси звук».</b> Следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Воспитатель сообщает, что Слышу захотелось описать новый звук. <b>Задание «Помоги слышу описать звук: [т] [т']»</b> (если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук? (согласный) воздуху мешает свободно выходить изо рта язычок, который прижимается к бугорочкам за верхними зубами. «Этот звук звонкий или глухой?» он может закрыть ушки ладонями и произнести звук [т], ушки не гудят, звук— глухой. Также для определения звонкости-глухости можно приложить ладонь к горлышку определить, этот звук мягкий и твердый. Произнести вместе с ребенком этот звук твердо [т], мягко: [т'] губы улыбаются). полное описание ребёнком звука: этот звук согласный, глухой, может быть и твердым, и мягким. Показ воспитателем, как Буковка написала волшебным карандашом букву «Т» сопровождая чтением стихотворения: <b>Т в антенну превратилась И на крыше очутилась (А. Шибяев) Игра: «Напиши букву». Игра: «Повтори серии слогов». «Составь слова»</b>	Предлагаемые цепочки <b>слогов:</b> та-то; та-то-ту; та-то-ту-ты; та-то-ту-ты-тэ. <b>Слова</b> для чтения: боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти. Кассы букв, альбомы, карандаши синего и зелёного цвета по количеству детей. Вагончик с поезда «АБВГДейка», буквы Т с цветной бумаги.

			Приклеить буквы Т, в, в вагончик с поезда «АБВГ Дейка» Итог занятия.	
24.02.21г..	«Дятел–малыш» (продолжение) Звуки [д] [д`]. Буквы: Д, д,	Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [т] [т`]. Буквы: Т, т. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: Т, т. соотнесение звука и буквы. Составление буквы, слогов и слов с помощью палочек Кюезенера, их чтение. Домашнее задание- лепка буквы Д, д. синего и зелёного цвета В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение, написание буквы в альбоме.	Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком знакомились на прошлом занятии: [т] [т`],с буквой Т,т. -предложить детям дать характеристику звука -предложить вспомнить стихотворение про данную букву. Воспитатель продолжает рассказ сказки как Слышь с Буковкой сняли малыша-дятла с крыши, и отправились в лес на поиски родителей крохи дятла. На зеленом лужочке поиграли игру: <b>«Что звучит в баночке?»</b> Послышалась песенка дядюшки Э <b>Игра – «Назови гласные звуки».</b> Пение: (песенки) маленького волчонка (звук [у]), дядюшки Э (звук [э]), медвежонка (звук [ы]). Спросить, какие это звуки. (Гласные.) Попросить ребенка объяснить, почему эти звуки называются гласными. (Воздух выходит из ротика легко и свободно, не встречая преграды.) <b>Упражнение для язычка – «Большой дятел».</b> <b>Задание – «Принеси звук».</b> <b>Задание – «Опиши звук».</b> Физкультминутка Воспитатель показала, как Буковка волшебным карандашом написала букву Д,д. сопровождая чтением стихотворения: <b>Буква Д — как дом на ножках. А живет в нем Бабка Ежка. (Е.Тарлапан)</b> <b>Игра «Сложи букву».</b> <b>Пение песни«АБВГ Дейка»</b> <b>Анализ занятия</b>	Три прозрачные баночки, камешки, песок, вода. Наборы счётных цветных палочек Кюезенера, Слоги для чтения: да, до, ду, ды, дэ, ди. Слова для чтения: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди.
03.03.21г.	«Скрип двери» Звуки [н] [н`]. Буква Н, н	Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [н] [н`]. Буквы: Н, н. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: Н, н. соотнесение звука и буквы.	Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком знакомились на прошлом занятии: [д] [д`],с буквой Д,д -предложить детям дать характеристику звука -предложить вспомнить стихотворение про данную букву. Воспитатель продолжает рассказывание сказки, как Слышь и	Слоги для чтения; ан, он, ун, ын, эн, ин. Слова для чтения: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман. Кассы букв, альбомы, карандаши

		<p>Составление слогов и слов с помощью касс букв, их чтение.</p> <p>Домашнее задание- лепка буквы Н, н. синего и зелёного цвета</p> <p>В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.</p>	<p>Буковка нашли родителей маленького дятла, заблудились в лесу и нашли свой дом по скрипу двери.</p> <p><b>Игра – «Какие звуки ты слышишь?»</b> (аудио запись)</p> <p><b>Упражнение для язычка «Язычок — силач».</b> кончиком языка упереться в верхние зубы и с силой толкать их. Выполнить упражнение перед зеркалом</p> <p>Задание «Произнеси звук».</p> <p>Попросите ребенка произнести звук [н] в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.</p> <p><b>Задание «Опиши звук для Слыша»</b></p> <p>Ребёнок описывает звук: «Если воздух при произнесении этого звука; встречает преграду, какой это звук?» (согласный).</p> <p>Определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта язычок, который поднимается к верхним зубам.</p> <p>Уточнить: «Этот звук звонкий или глухой?» закрыть ушки ладонями: и произнести звук [н]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, нет — глухой. Определить, этот звук мягкий или твердый. Произносите вместе с ребенком этот звук твердо: [н], мягко: [н'], губы улыбаются).</p> <p>Ребёнком полное описание звука: этот звук согласный, звонкий, может быть твердым или мягким.</p> <p>Физкультминутка</p> <p><b>Игра: «Напиши букву в альбоме»</b></p> <p><b>Игра: «Составь слоги»</b></p> <p><b>Игра: «Составь слова»</b></p>	<p>синего и зелёного цвета по количеству детей.</p> <p>Буква «Н» с цветной бумаги, вагончик с цветного картона.</p> <p>Аудио запись со (с различными звуками)</p>
10.03.21г.	<p>«Ключ и замок»</p> <p>Звуки [к] [к`].</p> <p>Буква К, к</p>	<p>Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [к] [к`].</p> <p>Буквы: К, к.</p> <p>Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: К, к.</p> <p>соотнесение звука</p>	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком познакомились на прошлом занятии: [н] [н`], с буквой Н, н</p> <p>-предложить детям дать характеристику звука</p> <p>-предложить вспомнить стихотворение про данную букву.</p> <p>Воспитатель продолжает рассказывание сказки, как Слышь и Буковка нашли домик и решили</p>	<p>Рекомендуемые</p> <p>Слоги для чтения: ак, ук, ок, ык, эк, ик.</p> <p>Слова для чтения: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника. Кассы букв, альбомы, карандаши</p>

		<p>и буквы. Составление слогов и слов с помощью касс букв, их чтение. Домашнее задание- лепка буквы К, к синего и зелёного цвета В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.</p>	<p>открыть дверь волшебным ключиком, (К-к-к), заскрипел ключик в замке. Слыш прислушался — этот звук был новым и необычным. Слыш потренировал свой веселый язычок. Упражнение для язычка. «<b>Горочка</b>» – растянуть губы в улыбке, рот открыт. Кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы. <b>Задание – «Произнеси звук».</b> Попросить ребенка произнести звук [к] верно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. <b>Задание – «Опиши звук».</b> «Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук?» (Согласный.) Определить место преграды и описать ее: воздуху мешает свободно выходить изо рта спинка язычка, которая прижимается к нёбу. «Этот звук звонкий или глухой?» ребенок может закрыть ушки ладонями и произнести звук [к]. Если ушки «гудят», этот звук звонкий, не гудят — глухой, мягкий или твердый. Произнести вместе с ребенком этот звук твердо: [к], мягко: [к'] (губы улыбаются). Игра: «Опиши звук» - этот звук согласный, глухой, может быть твердым или мягким. <b>Игра «Определи место звука в слове».</b> (в начале, середине или конце слова) <b>Игра: «Напиши букву»</b> в сопровождении стихотворения: <b>На прямую палочку Справа села галочка.</b> (Г. Ванюхина) Чтение слов. Итог занятия</p>	<p>синего и зелёного цвета, буква Н, вагончик с поезда «АБВГДейка»</p>
<p>17.03.21г.</p>	<p>«Гусь Гога» Звуки [г] [г']. Буква: Г. г.</p>	<p>Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [г] [г']). Буквы: Г, г. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: Г, г.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком познакомились на прошлом занятии: [к] [к'], с буквой К, к - предложить детям дать характеристику звука -предложить вспомнить стихотворение про данную букву.</p>	<p>Слоги для чтения: га, го, гу, гы, гэ, ги. Слова для чтения: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам.</p>

		<p>соотнесение звука и буквы. Составление слогов и слов с помощью касс букв, их чтение. Домашнее задание- лепка буквы Г, г. синего и зелёного цвета В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.</p>	<p>Воспитатель продолжает сказку о том. Как Слышь с Буковкой с золотым ключиком открыли дверь старого дома, где привязанный злым волшебником в углу гоготал гусь: «Га-га-га-га» Упражнение для языка: <b>«Лопатка»</b> — улыбнуться, приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу, подержать язычок на губе 5—7 секунд. <b>«Иголочка»</b> — улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть узенький язычок Подержать язычок в таком положении 5-7 секунд. <b>«Лопатка-иглолочка»</b> — чередовать положение языка: широкий — узкий. <b>Задание «Произнеси звук».</b> Попросите ребенка произнести новый согласный звук, в соответствии с описанной артикуляцией. <b>Игра: «Опиши звук»</b> <b>Физкультминутка</b> <b>Игра – «Напиши букву»,</b> в сопровождении стихотворением: <b>Г узнаешь без труда: Очень горбится всегда.</b> (А. Шибает) <b>Игра – «Напиши букву».</b> <b>Игра «Составь слоги»</b> <b>Игра: «Составь слова»</b> Итог занятия.</p>	<p>Альбомы, кассы букв. Цветные карандаши синего и зелёного цвета по количеству детей, буква «Г» синего и зелёного цвета, вагончик с цветного картона.</p>
24.03.21г	<p>«Гога вернулся» Звуки [x] [x`]. Буква: X x</p>	<p>Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [x] [x`]. Буквы: X, x. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: X, x. соотнесение звука и буквы. Составление слогов и слов с помощью касс букв, их чтение. Домашнее задание- лепка буквы X, x. синего и зелёного цвета В группе – нахождение данных букв в</p>	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком познакомились на прошлом занятии: [г] [г`], с буквой Г, г, предложить детям дать характеристику звука -предложить вспомнить стихотворение про данную букву. Воспитатель продолжает сказку о том. Как Слышь с Буковкой встретились с Гогой, он прилетел, чтобы еще раз поблагодарить и покатать их на своей широкой спине и Буковка со Слышем услышали, как шумели крылья Гоги. <b>«Песенка крыльев» «X-x-x-x»</b> Гимнастика для языка: <b>«Большие качели»</b> — улыбнуться, открыть рот, поднимать кончик языка на верхнюю губу, опускать на нижнюю <b>«Любопытный язычок»</b> — губы и</p>	<p>Слоги для чтения: ах, ох, ух, эх, ых, их. Слова для чтения: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот. Кассы букв, альбомы. Цветные карандаши, буква «X», вагончик из цветного картона.</p>

		<p>тексте, букваре, чтение.</p>	<p>рот оставить в том же положении, переводить кончик языка из одного уголка рта в другой. <b>Игра «Произнеси звук», «Опиши звук»</b> <b>Игра – «Добавь словечко».</b> Предложить детям поиграть вместе со Слышем: вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее словом, которое подходит по рифме. Ха-ха-ха — из рыбы варится... (уха). Ху-ху-ху — дружно съели мы... (уху). Хи-хи-хи — подрались наши... (петухи). Ах-ах-ах — сидят птички на... (дубах). Ох-ох-ох — баба сеяла... (горох). Физкультминутка <b>Игра «Напиши букву»</b>, волшебным карандашом Буковки в сопровождении чтением стихотворения: <b>Х — забавная игрушка, Деревянная вертушка.</b> (В. Степанов) <b>Игра – «Напиши букву».</b> <b>Игры: «Составь слоги», «Составь слова»</b></p>	
31.03.21г.	<p>«Родничок». Звуки: [с] [с`]. Буква: С с</p>	<p>Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [с] [с`]. Буквы: С, с. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: С, с. соотнесение звука и буквы. Составление слогов и слов с помощью магнитной азбуки, их чтение. Домашнее задание- лепка буквы С, с. синего и зелёного цвета В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре,</p>	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком познакомились на прошлом занятии: [с] [с`], с буквой С, с, -предложить детям дать характеристику звука -предложить вспомнить стихотворение про данную букву. Упражнение для язычка выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. «Почистим нижние зубки» — губы растянуть в улыбке, рот приоткрыть, скользить язычком по зубкам с внутренней стороны слева направо. «Маленькие качельки» — улыбнуться, открыть рот, поднимать кончик языка за верхние зубы, опускать за нижние. <b>Игра «Произнеси звук», «Опиши звук»</b> <b>Физкультминутка</b> <b>Игра «Добавь звук [с] в конце слова».</b></p>	<p>Рекомендуемые части слов: ква...; но...; кла...; уку...; анана...; Караба...; пала...; ба... Слова для чтения: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси. Песок, манная крупа на подносах, наборы магнитной азбуки по количеству детей</p>

		<p>чение.</p>	<p>Воспитатель продолжает сказку о том. Как Слышь с Буковкой заметили, что звучит тихая песенка: «с-с-с». Друзья пошли на новый звук и увидели маленький струящийся родничок. Это он так ярко блестел на солнышке и тихо журчал: «с-с-с». Слышу очень понравилась песенка родничка, и он стал тренировать свой веселый язычок. А Буковка предложила написать букву «С» палочкой на песке, рядом с водичкой: <b>«Игра «Напиши букву на песке, манной крупе»</b> в сопровождении стихотворением про новую букву: <b>Села мышка в уголок Съела бублика кусок.</b> (Г. Виеру). <b>«Составь слово»</b> Итог занятия.</p>	
07.04.21г.	<p>«Весёлый ручеёк» Звуки: [з] [з']. Буквы: З, з.</p>	<p>Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [з] [з']). Буквы: З, з. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: З, з. соотнесение звука и буквы. Составление слогов и слов с помощью магнитной азбуки, их чтение. Домашнее задание- лепка буквы З, з. синего и зелёного цвета В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком познакомились на прошлом занятии: [с] [с'], с буквой С, с, -предложить детям дать характеристику звука -предложить вспомнить стихотворение про данную букву. Воспитатель продолжает сказку о том. как Слышь с Буковкой заметили, что от родничка струился веселый ручеек. Слышу и Буковке очень захотелось пробежаться по водичке, промокли, озябли и застучали зубами (з-з-з-з-з) Упражнение для языка: <b>«Подуй на кончик язычка»</b> – высунуть широкий язычок, дуть на кончик (можно взять пузырек из-под лекарства или шампуня и дуть в него так, чтобы он «гудел»). <b>Задание «Произнеси звук», «Опиши звук»</b> <b>Игра «Замени звук [с] на звук [з]».</b> <b>Игра «Напиши букву»</b> в сопровождении чтением стихотворения: <b>Буква З — смешная штучка, Из двух крючочков закорючка.</b> (В. Савичев) <b>Игры: «Составь слоги», «Составь</b></p>	<p>Рекомендуемые слова: сайка — зайка; коса — ..; сойка — ..; соя — ..; сажать — ..; посади — ..; роса — ... Слоги для чтения: за, зу зо, зы, зэ, зи. Слова для чтения: зубы, тазы, козы, ваза, газон, би зон, музыка, низина, мимоза, Зина. Альбомы, цветные карандаши, наборы магнитной азбуки по количеству детей.</p>

			слова» Итог занятия.	
14.04.21г.	«Змейки». Звуки: [ш]. Буквы: Ш ш.	<p>Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [ш] [ш']). Буквы: Ш, ш. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: Ш, ш. соотнесение звука и буквы. Составление слогов и слов с помощью касс букв, их чтение. Домашнее задание- лепка буквы Ш, ш. синего и зелёного цвета В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком познакомились на прошлом занятии: [з] [з'], с буквой З,з, - предложить детям дать характеристику звука -предложить вспомнить стихотворение про данную букву. Воспитатель продолжает сказку о том. как Слышь с Буковкой встретились в лесу со змейками, ползущими и шипящими по тропинке. Упражнение для язычка: «Сладкое варенье» — улыбнуться, открыть рот. Широким языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху вниз. <b>Игры: «Произнеси звук», «Опиши звук». Игра «Кто больше вспомнит слов со звуком [ш]».</b> Организовать соревнование: кто-то помогает Слышу, а кто-то — Буковке. Буковка написала букву и прочитала про неё стишок: <b>Ах, табуретка хороша! Перевернул – и буква Ш!</b> (Е. Тарлапан) <b>Игра «Напиши букву».</b> Чтение слогов. Слов. Итог занятия.</p>	<p>Слоги для чтения: ша, шу, шо, шэ, ши. Слова для чтения: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши. Альбомы, цветные карандаши, кассы букв, по количеству детей. Буква ш из цветной бумаги. Вагончик с цветного картона.</p>
21.04.21г.	«Жучок». Звуки: [ж] [ж']. Буквы: Ж, ж.	<p>Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [ж] [ж']). Буквы: Ж, ж. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: Ж, ж. соотнесение звука и буквы. Составление букв из природного материала (сливовые косточки). слогов и слов с помощью касс букв, их чтение. Домашнее задание- лепка буквы Ж, ж. синего</p>	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком познакомились на прошлом занятии: [ш] [ш'], с буквой Ш,ш, -предложить детям дать характеристику звука -предложить вспомнить стихотворение про данную букву. Воспитатель продолжает сказку о том. как Слышь с Буковкой помогли на тропинке, на спине лежащему, жужжащему жучку перевернуться и добраться до жуков. Слышь решил потренировать с детьми свой язычок: «Болтушка» — быстро двигать широким языком по верхней губе: «бл-бл-бл». «Сладкое варенье» (второй вариант) – улыбнуться, широко открыть рот, проводить кончиком языка по губам, описывая круг. При выполнении</p>	<p>Рекомендуемые слова для определения места звука в слове: жук, ужи, ножи, баржи, виражи. <b>Слоги</b> для чтения: жа, жу, жо, жи, жэ. <b>Слова</b> для чтения: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди. Сливовые косточки, карточки из картона, буквы Ж, ж из цветной</p>



		и зелёного цвета В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.	упражнения необходимо следить за тем, чтобы подбородок не двигался. <b>Игра «Произнеси звук» « Ж-ж-ж»</b> произнес Слышь. (язык не хотел пропускать воздух, он поднялся к верхним зубам, поставил воздуху преграду. Зубы тоже закрыли выход воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и зажужжал от радости, да так сильно, что губы вытянулись вперед.) <b>Игра «Опиши звук»</b> Предложите ребенку помочь Слышу описать звук [ж]. Физкультминутка <b>Игра «Определи место звука в слове».</b> Предложить ребёнку поиграть в новую игру со Слышем. Воспитатель напоминает, что Буковка записала новую букву: Ж ж А потом сказала: <b>Эта буква широка И похожа на жука.</b> (С. Маршак) Игра «Составь букву». Составление детьми букв Ж, ж <b>на столе из сливовых косточек. Игра «Составь слоги», «Составь слова»</b> с помощью касс букв Пение припева из песни «АБВГДейка» Итог занятия	бумаги, вагончик из цветного картона.
28.04.21г.	«Путешествие на поезде». Звуки: [ч], [ч`]. Буква: Ч, ч.	Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [ч] [ч`]. Буквы: Ч, ч. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: Ч, ч соотнесение звука и буквы. Написание букв в альбоме. Составление слогов и слов с помощью касс букв, их чтение. Домашнее задание- лепка буквы Ч, ч. синего	Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком знакомились на прошлом занятии: [ж] [ж`], с буквой Ж, ж, -предложить детям дать характеристику звука -предложить вспомнить стихотворение про данную букву. Воспитатель продолжает сказку о том, как Слышь с Буковкой в зелёном вагоне поезда отправились в гости к Дракоше, Раздался гудок, паровоз тронулся и колеса застучали: «ч-ч-ч». Слышь стал слушать песенку колес — она ему очень понравилась и вместе с детьми решил потренировать язычок. Упражнения перед зеркалом (5-7 раз) <b>«Почистим верхние зубки»</b> —	Рекомендуемые слова для добавления звука в конце слова: мя..., вра..., кала..., гра... ила..., пала... Слоги для чтения: ач, оч, уч, эч, ич.  Слова для чтения: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чирик, бочонок. Кассы букв, альбомы. Цветные карандаши по

		<p>и зелёного цвета В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.</p>	<p>растянуть губы в улыбке, рот открыть, двигать язычком по внутренней стороне зубов налево- направо. <b>«Язычок — силач»</b> — положение губ и рта не меняется, кончик языка упереть в верхние зубы и с силой толкать их. Игра «Произнеси звук», <b>Задание «Опиши звук».</b> Предложите ребенку помочь Слышу описать звук [ч]. <b>Игра «Добавь звук [ч] в конце слова».</b> Физкультминутка написание буквы Ч в сопровождении стихотворения: <b>Да, вы правильно решили: Ч мы пишем как четыре.</b> (В. Степанов) <b>Игра «Напиши буквы» в альбоме. Игры «Составь слоги», «Составь слова»</b> Итог занятия.</p>	<p>количеству детей. Буква Ч из цветной бумаги. Вагончик с цветного картона.</p>
05.05.21г.	<p>«Кузнечик». Звук: [ц]. Буква: Ц, ц.</p>	<p>Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [ц] [ц']). Буквы: Ц, ц. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: Ц, ц соотнесение звука и буквы. Написание букв в альбоме. Составление слогов и слов с помощью касс букв, их чтение. Домашнее задание- лепка буквы Ц, ц. синего и зелёного цвета В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком знакомились на прошлом занятии: [ч] [ч], с буквой Ч, ч, предложить детям дать характеристику звука -предложить вспомнить стихотворение про данную букву. Воспитатель продолжает сказку о том, как Слышь с Буковкой в вагоне поезда отправились в гости к Дракоше и в пути у Слыша заболело ухо, Буковка достала из правого уха какой-то маленький зеленый предмет, который громко стрекотал: - «ц-ц-ц». Это был кузнечик. Слышу очень понравилась его песенка и стал напевать её (ц-ц-ц-ц). Упражнение для язычка «Грибок». Предложить ребенку вместе со Слышем потренировать язычок: улыбнуться, поцокать языком, будто едешь на лошадке, присосать язык к небу. <b>Игры «Произнеси звук», «Опиши звук»</b> В конце задания попросить ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть только твердым. Физкультминутка <b>Игра: «Кто поможет Слышу и Буковке придумать слова со звуком</b></p>	<p>Слоги для чтения: ац, оц, уц, эц, ыц, иц.  Слова для чтения: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица. Альбомы, цветные карандаши по количеству детей. Буквы: Ц, ц из цветной бумаги, вагончик с цветного картона для поезда «АБВГ Дейка»</p>

			(ц). <b>Игра «Кто назовет больше слов со звуком [ц]». Игра «Напиши букву»</b> в сопровождении со стишком: <b>«Вот какая буква Ц: С коготочком на конце. (А. Шибает)»</b> Итог занятия	
12.05.21г.	«Дракоша». Звук: [щ`]. Буква: Щ, щ.	Знакомство с согласным (твёрдым, мягким звуком [щ] [щ`]. Буквы: щ, щ. Выделение звука в слове. Знакомство с буквой: Щ, щ соотнесение звука и буквы. Написание букв в альбоме. Составление слогов и слов с помощью карт букв, их чтение. Домашнее задание- лепка буквы Щ,щ синего и зелёного цвета В группе – нахождение данных букв в тексте, букваре, чтение.	Воспитатель предлагает детям вспомнить с какой буквой и звуком познакомились на прошлом занятии: [ц] [ц],с буквой Ц,ц, -предложить детям дать характеристику звука -предложить вспомнить стихотворение про данную букву. Воспитатель продолжает сказку о том. как Слышь с Буковкой в гостях у Дракоши, который не узнав их щипел на них (щ-щ-щ-щ-) Слышу понравилась песенка Дракоши и стал тренировать свой язычок. Упражнение: «Маляр» — губы растянуть в улыбке, рот приоткрыть. Кончиком языка погладить («покрасить») небо. «Резиночка» — улыбнуться, сделать «грибочек» (т. е. присосать широкий язык к небу). Не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать). <b>Задание – «Произнеси звук».</b> Попросить ребенка произнести новый звук (щ), (артикуляция та же, что и при произнесении звука [ш], только спинка язычка чуть-чуть приподнимается и язычок продвигается ближе к зубкам.) <b>Задание «Опиши звук».</b> Предложить ребёнку помочь Слышу описать звук [щ]. В заключение попросить ребенка дать полное описание звука: этот звук согласный, глухой, может быть только мягким. Физкультминутка <b>Игра «Определи соседей звука [щ]».</b> Попросить ребёнка помочь слышу и Буковке определить соседей звука [щ] в разных словах. Произнести медленно слово, а ребенок слушает, какой звук стоит перед звуком [щ], а какой — после.	Рекомендуемые слова: чаша, гуща, пища, жарыща, роща, пищи, плащи.  Слоги для чтения: ащ, ощ, ущ, эщ, ыщ, ищ.  Слова для чтения: щи, ищи, пища, щука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу. Альбомы, цветные карандаши, кассы букв по количеству детей. Вагончик с цветного картона, буква с цветной бумаги.

			<p>Затем ребенок называет эти звуки. Воспитатель продолжает сказку о том, как Буковка нашла пруттик и написала на земле букву «Щ»: Показ буквы: Щ щ в сопровождении со стишком: <b>Буква Щ поможет нам Чистить зубы по утрам.</b> (В. Степанов) <b>Игра «Напиши букву».</b> Предложить ребенку написать новую букву в его альбоме. Воспитатель пишет большую печатную букву «Щ», читая стихотворение. Затем ребёнок пишет эту же букву и сам рассказывает про нее стихотворение. <b>Задания:</b> <b>«Читай слоги», «Читай слова».</b> <b>Итог занятия</b></p>	
19.05.21г.	Предложение Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	<p>Знакомство с предложением, со схемой предложения. Закрепление пройденных звуков и букв ранее изученных. Сопоставление названия буквы и её графический образ. Различение гласных и согласных твёрдых и мягких звуков. Чтение слогов и слов.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям порадовать нашими знаниями Слыша и буковки. <b>Игровое упражнение «Назови букву»</b> -- показ буквы воспитателем, ребёнок называет – показ детьми букв на веере по заданию воспитателя. <b>Игровое упражнение «Составь букву на буквенном планшете»</b> - с помощью резинок дети составляют буквы по заданию воспитателя. Физкультминутка -представление о предложении -придумывание предложений детьми по картине -знакомство со схемой предложения (из 3-4 х слов) -самостоятельное составление детьми предложений по схеме <b>Игровое упражнение «Составь и прочти слог»</b> - по заданию воспитателя дети составляют слоги, читают. <b>Игровое упражнение «Составь и прочти слово»</b> - дети составляют слова и читают» Итог занятия В групповой комнате повторение</p>	<p>Тетради рабочие Е.В.Колесникова, кассы букв, карандаши цветные по количеству детей. Математические планшеты. Сюжетные картины -схемы (предложения) -слова -предметные картинки</p>

			ранее изученных букв на поезде «АБВГ Дейка»	
26.05.21г.	«Путешествие в страну АБВГ Дейка»	Итоговое занятие Путешествие на поезде АБВГ Дейка» Станции: «Звуковая» «Загадочная» «Слоговая» «Игровая» «Читалочка» «Предложение» «Песенная»	<p>Воспитатель предлагает детям отправиться со Слышем и Буковкой в путешествие в страну «АБВГ Дейки»</p> <p><b>Игра «Расскажи, какие бывают звуки?»</b> (гласные, согласные мягкие и твёрдые, звонкие и глухие).</p> <p><b>«Чем отличаются звуки от букв?»</b> (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим).</p> <p><b>Игра «Отгадай загадку»</b> (дети отгадывают загадки о буквах предложенные воспитателем).</p> <p><b>Игровое упражнение «Составь и прочитай слоги»</b> (дети составляют слоги предложенные воспитателем, делим слово на слоги)</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p><b>Игра «Прочитай слово, составленное воспитателем»</b> (воспитатель составляет слова на мольберте, дети читают, делят на слоги) <b>Игровое упражнение «Предложение»</b> (вместе с детьми составить предложение из трёх слов). Вопросы детям: сколько слов в предложении? Назовите по порядку слова.</p> <p><b>Игра: «Составь схему к предложению».</b></p> <p><b>Вопросы к детям:</b> С какой буквы начинается предложение? Что поставим в конце предложения? Можно звуки превращать в буквы? Воспитатель объявляет о том, что закончилось наше путешествие со Слышем и Буковкой, которые вместе с вами, ребята, познакомились со звуками и буквами нашего языка. Вы многое узнали о гласных и согласных звуках, о том, чем они отличаются, что согласные звуки бывают глухими и звонкими, твердыми и мягкими. Вы знаете буквы, можете читать слоги и слова. Но на этом ваше путешествие в страну звуков и букв не заканчивается. Продолжение знакомства со звуками и буквами ждет вас в следующем году.</p>	Кассы букв, картотека с загадками, со стихами о буквах, схемы предложений по количеству детей, буквари Жукова по количеству детей.

## Литература

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.
11. Т.Н.Доронова. Программа и руководство для воспитателей детского сада старшей и подготовительной к школе группы, М. Просвещение, 1994